



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003

☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PEC FRIC843003@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE



**Scuola Primaria - Classe QUINTA
a.s. 2021/2022**

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

B. (Scienze) *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, esprimendo emozioni e/o riflessioni personali che nascono dall'apprendimento esperienziale.
- Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e apportando riflessioni .
- Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali. Usa strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; apporta approfondimenti e contributi personali.
- Legge testi per l'infanzia di vario genere, sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma; esprime le emozioni che la lettura suscita collegandole alle proprie esperienze passate e apportando pensieri e giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di lettura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, facendo emergere sempre più se stesso e la coscienza di sé che inizia a formarsi.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ASCOLTO E PARLATO	<p><i>Applicare strategie di ascolto finalizzato e ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali con un medesimo referente</i></p> <p><i>Riferire oralmente testi letti o ascoltati con l'ausilio di domande guida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le strategie essenziali dell'ascolto. -Differenza tra sentire ed ascoltare. -Ascolto, comprensione e riflessione su testi, conversazioni, discussioni, lezioni, messaggi verbali che hanno scopi diversi. -Le forme più comuni di discorso parlato monologico e dialogico. -Produzione di messaggi verbali per scopi diversi. -Esposizione di emozioni, opinioni personali e confronto con quelli altrui.

<p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p><i>Leggere e comprendere un testo espositivo individuando le informazioni principali e secondarie</i></p> <p><i>Produrre testi scritti di diversa tipologia, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e adeguati allo scopo.</i></p> <p><i>Riassumere e/o rappresentare in forma schematica il contenuto delle sequenze e dei paragrafi di un testo.</i></p> <p><i>Riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche alla propria produzione scritta.</i></p> <p><i>Riconoscere e denominare le categorie grammaticali delle parti del discorso .</i> -Riconoscere ed utilizzare i verbi nei modi e nei tempi.</p> <p><i>Riconoscere dal punto di vista sintattico gli elementi fondamentali della frase.</i> <i>Riconoscere ed utilizzare i verbi nei modi e nei tempi</i></p>	<p>-Le tipologie testuali: biografia e autobiografia, il testo argomentativo, il testo descrittivo, il testo poetico, il testo teatrale, il fumetto, il testo pubblicitario, la rivista illustrata per ragazzi. -I testi multimediali</p> <p>-Le strategie di scrittura: conoscenza delle scrittura , delle regole ortografiche e di come si struttura un testo scritto tra le diverse tipologie testuali studiate. Uso di sequenze riflessive</p> <p>-La sintesi scritta attraverso la divisione in sequenze di un testo. -Realizzazione di schemi e mappe concettuali</p> <p>FONOLOGIA -Approfondimento delle convenzioni ortografiche</p> <p>MORFOLOGIA -Approfondimento delle principali categorie morfologiche -Il verbo: i verbi transitivi ed intransitivi. La forma attiva e passiva del verbo. La forma riflessiva. I verbi irregolari. I verbi impersonali. I verbi servili. -L'analisi grammaticale</p> <p>SINTASSI -Le modalità e le procedure per strutturare ed analizzare una frase: il predicato verbale e nominale, il soggetto, l'attributo, l'apposizione e i diversi complementi. L'analisi logica -Conoscenza della differenza tra frase semplice e complessa. -Conoscenza della frase principale, delle coordinate e delle subordinate che possono formare un semplice periodo.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

B. (Scienze) *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>PARLATO (produzione ed interazione orale)</p>	<p><i>Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, canzoni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</i></p> <p><i>Descrivere persone , luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</i></p> <p><i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità ,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i></p>	<p>Gli animali del mare Comparativi e superlativi Pronomi dimostrativi</p> <p>Cibi e bevande Monete e prezzi Nomi non numerabili (uncountable nouns) WH questions</p> <p>I mezzi di trasporto I Paesi e le nazionalità</p>

<p>LETTURA <i>(comprensione scritta)</i></p> <p>SCRITTURA <i>(produzione scritta)</i></p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p><i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i></p> <p><i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e agli interessi personali e del gruppo.</i></p> <p><i>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</i></p> <p><i>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</i></p>	<p>N.B IL LESSICO PRINCIPALE E LE STRUTTURE DI BASE SARANNO LEGATI AI CONTENUTI PROPOSTI DAI DIVERSI TESTI ADOTTATI.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informativo della famiglia.</p>		

Disciplina: STORIA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p><i>Ricavare informazioni da testi storici. Utilizzare testi storici e immagini di fonti per produrre informazioni.</i></p> <p><i>Leggere e utilizzare carte geo-storiche. Costruire e confrontare quadri di sintesi.</i></p> <p><i>Usare grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità, la durata e i periodi</i></p> <p><i>Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</i></p> <p><i>Produrre testi scritti o riferire oralmente su argomenti storici studiati, utilizzando anche risorse digitali per ricercare ulteriori informazioni o effettuare approfondimenti.</i></p>	<p>Le prime civiltà: localizzazione- spazio temporale Micenei, Greci e Macedoni.</p> <p>Collocazione spazio-temporale delle civiltà elleniche Analisi degli aspetti caratterizzanti le civiltà elleniche.</p> <p>Schemi, tabelle, grafici. Mappe concettuali</p> <p>Successione durata e contemporaneità</p> <p>Esposizione ed elaborazione coerente di argomenti studiati.</p>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione e consenso informato della famiglia.

<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p><i>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./ d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico e di altre civiltà.</i></p> <p><i>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</i></p> <p><i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i></p> <p><i>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando le risorse digitali.</i></p>	<p>Elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati utilizzando i termini del linguaggio disciplinare.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all' inclusione e nel consenso delle famiglie.</p>		

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

X **1. Competenza alfabetica funzionale**

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

X **3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. (Matematica) *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

B. (Scienze) *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

X **4. Competenza digitale**

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X **6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X **7. Competenza imprenditoriale**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Disciplina: MATEMATICA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

X **3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

X **4. Competenza digitale**

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X **6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricerca dati per ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi, decimali, interi relativi ed espressioni aritmetiche.</i> -<i>Operare con le potenze e scomporre i numeri in forma polinomiale ed esponenziale.</i> -<i>Leggere, comprendere e risolvere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i> -<i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. - La classe dei milioni e dei miliardi. -Le quattro operazioni. Terminologia, proprietà e algoritmi delle operazioni. - Multipli, divisori, criteri di divisibilità. -Le potenze. -Le frazioni. -La percentuale. -I numeri romani. -Le tappe risolutive di un problema. Problemi con le 4 operazioni; con due o più domande e due o più operazioni. Confronto di metodi e procedure diverse che conducono a risultati unici nella risoluzione di problemi. Problemi aritmetici e non.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricerca dati per ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. -Individuare multipli e divisori di un numero. -Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le quattro operazioni. Terminologia, proprietà e algoritmi delle operazioni. -Strategie di calcolo mentale. -Numeri primi e numeri composti. -Scomposizioni in fattori primi. -I numeri relativi. -Calcolo dell'intero partendo dalla frazione.

Disciplina: SCIENZE

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

X **3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

X **4. Competenza digitale**

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X **6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
-

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p><i>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente (cellule, tessuti, organi, sistemi e apparati)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura delle cellule e l'organizzazione gerarchica delle parti dell' organismo umano. - Gli organi del proprio corpo. - Le diverse funzioni degli organi. - Relazioni fra organi, sistemi ed apparati del corpo umano. - I termini specifici del linguaggio disciplinare. - La struttura e la funzione degli apparati e sistemi del corpo umano: <ul style="list-style-type: none"> ○ semplici esperimenti ○ apparato scheletrico ○ apparato muscolare ○ apparato respiratorio ○ apparato digerente ○ apparato circolatorio ○ apparato escretore ○ apparato riproduttore. - I termini specifici del linguaggio disciplinare. - Strategie per proteggere la salute. - Alcune problematiche relative all'educazione alimentare

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p><i>Conoscere e descrivere le caratteristiche dei pianeti e del sole. Il buco nero nello spazio, origine e classificazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Sistema Solare. - Stelle e pianeti: classificazioni e differenze. - Il movimento di rotazione e di rivoluzione della Terra. - La realtà in relazione al moto apparente del sole. - I moti astronomici osservati e i loro effetti.
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce tutte le azioni intraprese per l' 'alunno BES con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all' inclusione e consenso informato della famiglia.</p>		

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.
- cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- individuare le proprietà di alcuni materiali.
- osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
- ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<i>-Osservare e descrivere corpi luminosi e corpi illuminati. La propagazione, la riflessione e la rifrazione della luce. -Organizzare tutte le informazioni e metterle in relazione, utilizzando il lessico specifico</i>	<ul style="list-style-type: none">- La luce- I colori- Il suono- Il magnetismo- L'elettricità

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, calore, ecc. Conoscere le principali forme di energia disponibili in natura e gli effetti del loro utilizzo sulla biosfera. Individuare le proprietà di alcuni materiali (conduttori e isolanti) in relazione all'energia

- Che cos'è l'energia.
- La centrale di energia.
- Le fonti di energia
- Conduttori ed isolanti.
- La forza.
- Che cosa è una macchina.
- La leva

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce tutte le azioni intraprese per l'alunno BES con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione e consenso informato della famiglia.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

I QUADRIMESTRE

1. **Competenza alfabetica funzionale**

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. **Competenza multilinguistica**

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. **Competenza digitale**

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. **Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. **Competenza imprenditoriale**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L' alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte
- Apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti da cultura diversa dalla propria
- Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistici e culturali

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p><i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i></p> <p><i>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte .</i></p>	<p>Produzioni personali originali e creative usando tecniche e materiali diversi per l'espressione di sé e delle proprie emozioni</p> <p>Riproduzione di alcune opere d'arte</p> <p>Il ritratto: Botticelli, Raffaello, Modigliani, Picasso</p> <p>Il cubismo: Georges Braque</p> <p>Osservazione di opere d'arte per coglierne la tecnica di pittura; attività per tentare di farle proprie nell'espressione iconica personale</p>
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p><i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</i></p>	<p>Osservazione e analisi guidata di quadri di pittori noti per individuarne gli elementi essenziali, riconoscendone lo stile e sapendoli contestualizzare nella relativa corrente artistica.</p> <p>Riconoscimento ed apprezzamento dei principali beni culturali ed ambientali presenti nel territorio</p>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce tutte le azioni intraprese per l' alunno BES con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all' inclusione e consenso informato della famiglia.

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

<p>SALUTE E BENESSERE E SICUREZZA.</p>	<p><i>distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie ,sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri.</i></p> <p><i>Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei compagni e manifestando senso di responsabilità .</i></p> <p><i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</i></p> <p><i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche , potenzialità e uso corretto di grandi e piccoli attrezzi. - Regole funzionali della sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale. - Benessere psico – fisico. - Riconoscimento, utilizzo e applicazione del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e benessere.
<p>BES Si farà riferimento al PDP che garantisce tutte le azioni intraprese per l' 'alunno BES con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all' inclusione e consenso informato della famiglia.</p>		

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ASCOLTO E PRODUZIONE	<p><i>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonora-musicale</i></p> <p><i>Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</i></p> <p><i>Sa eseguire semplici brani vocali / strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Espressione di stati d'animo, sensazioni ed emozione attraverso libere interpretazioni di brani musicali ascoltati. -Esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Ascolto e riproduzione di semplici sequenze ritmiche. -Esplorazione di diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali - Apprendimento di cenni storici sull'origine della notazione musicale. - Acquisizione della nozione di pentagramma, notazione musicale, altezza e durata dei suoni, ritmica. -Esecuzioni vocale e strumentale di semplici brani musicali. -Costruzione di rudimentali strumenti musicali con materiale di riciclo. -Ascolto guidato di brani musicali di vario genere per coglierne le caratteristiche (ritmo, funzione sociale, strumenti utilizzati, stile canoro, origine).

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce tutte le azioni intraprese per l'alunno BES con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione e consenso informato della famiglia.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e di sistemi di codifica.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
PRODUZIONE	<i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Produzione di combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari ed eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti, eventualmente auto-costruiti, compresi quelli della tecnologia informatica. -Ricerca di espressività diverse per ritmare parole e frasi. -Esecuzione di semplici ritmi e/o partiture con note convenzionali e non, attraverso voce, corpo e strumenti vari. -Esecuzione collettivamente ed individualmente di brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. -Riconoscimento e classificazione degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce tutte le azioni intraprese per l'alunno BES con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione e consenso informato della famiglia.

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità
- E' consapevole che a ogni diritto corrisponde a un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	DISCIPLINE	Conoscenze/Contenuti
<p>COSTITUZIONE, LEGALITA',SOLIDARIETA'</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</i></p> <p><i>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyber bullismo</i></p>	<p>ITALIANO</p>	<p>Storia e struttura della Costituzione Italiana I principi fondamentali della Costituzione Italiana L'ordinamento dello Stato La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali</p> <p>Conoscenza della proposta di integrazione degli articoli 9, 41 e 117 della Costituzione : -tutela dell'ambiente e degli ecosistemi nell'interesse delle future generazioni, protezione della biodiversità e degli animali -l'iniziativa economica non può svolgersi arrecando danno alla salute e all'ambiente -Legislazione esclusiva dello Stato in materia di tutela degli animali</p> <p>- Riferimento all'Agenda 2030: -Prendersi cura di sé -Comportamenti igienicamente corretti (anche quelli relativi ad emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani -La piramide alimentare -I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute</p>
		<p>INGLESE</p>	<p>I sistemi politici dei Paesi di cui si studia la L2, l'Europa, l'inno nazionale, la bandiera.</p>
		<p>STORIA</p>	<p>I valori fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. Le principali istituzioni della Repubblica Italiana.</p>

		GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei valori e dei principi che garantiscono una serena e civile convivenza democratica. -Analisi e studio dei principi che sottendono il testo della Costituzione italiana. -Conoscenza del contesto storico.-culturale in cui viene redatto il testo della Costituzione.
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza della proposta di integrazione degli articoli 9, 41 e 117 della Costituzione : -tutela dell'ambiente e degli ecosistemi nell'interesse delle future generazioni, protezione della biodiversità e degli animali -l'iniziativa economica non può svolgersi arrecando danno alla salute e all'ambiente -Legislazione esclusiva dello Stato in materia di tutela degli animali - Riferimento all'Agenda 2030: -Prendersi cura di sé -Comportamenti igienicamente corretti (anche quelli relativi ad emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani -La piramide alimentare -I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute
		SCIENZE	<p>Conoscenza della proposta di integrazione degli articoli 9, 41 e 117 della Costituzione :</p> <ul style="list-style-type: none"> -tutela dell'ambiente e degli ecosistemi nell'interesse delle future generazioni, protezione della biodiversità e degli animali -l'iniziativa economica non può svolgersi arrecando danno alla salute e all'ambiente -Legislazione esclusiva dello Stato in materia di tutela degli animali - Riferimento all'Agenda 2030: -Prendersi cura di sé -Comportamenti igienicamente corretti (anche quelli relativi ad emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani -La piramide alimentare -I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute
		ARTE	<p>Conoscenza e apprezzamento dei beni culturali e artistici ; dei musei, dei servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p>
		MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza ed esecuzione individuale e corale dell'inno nazionale italiano. -Esecuzione corale di brani musicali selezionati dall'insegnante e/o di interesse degli alunni con la voce ed eventualmente con l'ausilio di strumenti musicali rudimentali.

		EDUCAZIONE FISICA	<p>Conoscenza della proposta di integrazione degli articoli 9, 41 e 117 della Costituzione :</p> <ul style="list-style-type: none"> -tutela dell'ambiente e degli ecosistemi nell'interesse delle future generazioni, protezione della biodiversità e degli animali -l'iniziativa economica non può svolgersi arrecando danno alla salute e all'ambiente -Legislazione esclusiva dello Stato in materia di tutela degli animali <p>- Riferimento all'Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendersi cura di sé -Comportamenti igienicamente corretti (anche quelli relativi ad emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani -La piramide alimentare -I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute
--	--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione anche agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali riferendoli alle diverse scale geografiche.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	DISCIPLINE	Conoscenze/Contenuti
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO CITTADINANZA DIGITALE	<i>Osservare, descrivere manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune</i>	ITALIANO	-I beni ambientali e culturali -Le fonti di energie rinnovabili ed il loro utilizzo -Differenza tra riciclare e riutilizzare - Riferimento all'Agenda 2030: -Conoscenza e rispetto del patrimonio del proprio territorio e dell'ambiente . -Le regole per tutelare l'ambiente. Giornata mondiale della Terra (22 aprile) -Le cause dei vari tipi di inquinamento -Gli effetti del cambiamento climatico -Riconoscimento e rispetto del patrimonio artistico e culturale (i monumenti, i musei , i servizi pubblici offerti al cittadino -Gli strumenti digitali -Le regole di comportamento in rete
	<i>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyber</i>	INGLESE	-Lo sviluppo sostenibile. Educazione alla salute: confronto con la abitudini alimentari dei Paesi stranieri oggetto di studio.

	<i>bullismo</i>	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti dell'ambiente e della società in un'ottica di sostenibilità e solidarietà. -Strumenti digitali. -Regole di comportamento in rete
		GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione, descrizione e riproduzione grafica del patrimonio naturalistico e culturale del territorio in cui si vive. -Riflessione e presa di coscienza dell' impatto che il nostro stile di vita ha nella salvaguardia dell'ambiente. -Studio e analisi dell'Agenda 2030.
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> -I beni ambientali e culturali -Le fonti di energie rinnovabili ed il loro utilizzo -Differenza tra riciclare e riutilizzare - Riferimento all'Agenda 2030: -Conoscenza e rispetto del patrimonio del proprio territorio e dell'ambiente . -Le regole per tutelare l'ambiente. Giornata mondiale della Terra (22 aprile) -Le cause dei vari tipi di inquinamento -Gli effetti del cambiamento climatico -Riconoscimento e rispetto del patrimonio artistico e culturale (i monumenti, i musei , i servizi pubblici offerti al cittadino)
		SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> -I beni ambientali e culturali -Le fonti di energie rinnovabili ed il loro utilizzo -Differenza tra riciclare e riutilizzare - Riferimento all'Agenda 2030: -Conoscenza e rispetto del patrimonio del proprio territorio e dell'ambiente . -Le regole per tutelare l'ambiente. Giornata mondiale della Terra (22 aprile) -Le cause dei vari tipi di inquinamento -Gli effetti del cambiamento climatico -Riconoscimento e rispetto del patrimonio artistico e culturale (i monumenti, i musei , i servizi pubblici offerti al cittadino)
		ARTE	Riconoscimento e rispetto del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale

		MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> -Esegue brani appartenenti al patrimonio musicale locale. -Educazione all'ascolto della nona sinfonia di Beethoven. -Esecuzione della stessa con semplici strumenti musicali. -Esempi e pratiche di musicoterapia.
		EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> -I beni ambientali e culturali -Le fonti di energie rinnovabili ed il loro utilizzo -Differenza tra riciclare e riutilizzare - Riferimento all'Agenda 2030: -Conoscenza e rispetto del patrimonio del proprio territorio e dell'ambiente . -Le regole per tutelare l'ambiente. Giornata mondiale della Terra (22 aprile) -Le cause dei vari tipi di inquinamento -Gli effetti del cambiamento climatico

PER TUTTE LE DISCIPLINE	
Strumenti	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> giornali e riviste <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> dispositivi multimediali (computer, ipad ...) <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> tabelle, grafici, plastici e modelli <input type="checkbox"/> altro _____
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> peer to peer tutoring <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> altro _____
Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione	
<p>1. Strategie per il potenziamento delle eccellenze:</p> <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento <input checked="" type="checkbox"/> valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi <input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> lettura di testi extrascolastici <input type="checkbox"/> partecipazione a concorsi	

2. Strategie per il **consolidamento**:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

3. Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero

Verifica dei livelli di apprendimento

- esposizione orale
- test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- elaborati scritti
- prove pratiche e grafiche
- compito di realtà:
 - cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
 - produzione di lavori multimediali
 - produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,)
 - produzione di mappe, schemi
 - illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
 - organizzazione di visite guidate
 - altro

